

## **RELATÓRIO ANUAL DA “O EFEITO-ESCOLA NA PRODUÇÃO DOS HABITUS DOS ESTUDANTES”**

**Aluno: Erica da Cunha Ermiro**

**Orientador: Zaia Brandão**

### **Introdução**

Na terceira pesquisa [1] do SOCED procuramos incluir escolas municipais, pois com elas poderíamos avaliar as práticas e condições com que o sistema de ensino público comum produz qualidade de ensino. As escolas que compuseram este novo *survey* SOCED foram selecionadas com base nos resultados do ENEM e da Prova Brasil. Desta forma, para além da imagem de qualidade, contávamos com escalas de proficiência produzidas a partir desses exames.

A pesquisa, O Efeito-Escola na Produção dos Habitus dos Estudantes, dá continuidade ao programa de pesquisas do SOCED/PUC-Rio sobre os processos de produção de qualidade [2] de ensino que vem sendo desenvolvido desde 2003 nas melhores escolas do município do Rio de Janeiro. Com uma amostra de 10 escolas (6 privadas e 4 públicas municipais), o projeto atual desenvolve um *survey* com alunos, pais e professores num total de 2600 sujeitos para uma melhor compreensão das formas como as escolas interagem com as famílias para obter bons resultados escolares. Além do banco de dados construído a partir do material empírico produzido a partir dos questionários, um trabalho de campo, com observações e entrevistas com os agentes escolares, visa articular aspectos macro e micro sociais para análise do problema sob investigação.

### **Metodologia**

Em oito meses de participação no grupo de pesquisa Sociologia da Educação, SOCED, assumi algumas responsabilidades. Sou responsável pela elaboração das Atas de cada reunião do grupo. Nela são postos os presentes na reunião, os assuntos mais importantes, os combinados e a pauta da próxima reunião.

Entretanto, minha principal tarefa dentro do grupo, é a organização e o preparo dos dossiês das dez escolas pesquisadas atualmente pelo grupo com auxílio da minha orientadora. Até agora, existem nove dossiês preparados, apenas um, referente a um colégio privado, não está pronto.

Os dossiês têm a função de auxiliar o pesquisador na leitura do trabalho desenvolvido na escola e apresentar os resultados obtidos pela pesquisa.

No item Características da Escola, encontramos endereços, telefones, nome da direção, fotos do local e quantidades de sala, de turnos e de alunos.



Mapa da Escola Municipal Gaspar Viana



Foto do local

Na Visita Inicial, temos observação de campo, informações sobre a escola, os alunos, os pais, os professores e a gestão escolar.

No item seguinte, Resumo da Aplicação dos Questionários, apresentamos três conjuntos de tabelas com os dados sobre alunos, pais e professores.

Todas as Entrevistas realizadas nas escolas com os agentes escolares estão transcritas nos dossiês.

As Frequências de todas as respostas dos questionários dos alunos, pais e professores de cada escola são comparadas com os resultados das outras escolas pesquisadas pelo SOCED nas respectivas redes (privada ou particular).

ESCOLAS	FREQ.	%
EM GASPAR VIANNA	173	32,6%
ESCOLA 2	111	20,9%
ESCOLA 3	109	20,6%
ESCOLA 4	137	25,9%
TOTAL	530	100%

Tabela 1 – Rede Municipal RJ

ESCOLAS	N.	%
COLÉGIO 5	124	16,3%
COLÉGIO SANTO AGOSTINHO	242	31,8%
COLÉGIO 7	109	14,3%
COLÉGIO 8	142	18,6%
COLÉGIO 9	35	4,6%
COLÉGIO 10	110	14,4%
TOTAL	762	100%

Tabela 2 – Rede Privada RJ

Nos dois itens seguintes, temos os Relatórios de Observações e dos processos de Aplicação dos Questionários. Os questionários foram aplicados por três pesquisadoras e as observações contam os acontecimentos relevantes do momento, como as características de turma e dos professores.

O item, Retorno à Escola estão descritas as reações da equipe à apresentação dos resultados do *survey* pela equipe SOCED. Os resultados foram postos em Power point e apresentados às escolas. Nos slides está um conjunto de informações dos questionários respondidos pelos alunos, pais e professores. Neles encontramos apenas gráficos e tabelas comparando a rede municipal de ensino com a escola investigada. Em um Power point de base para esse trabalho há 55 slides.

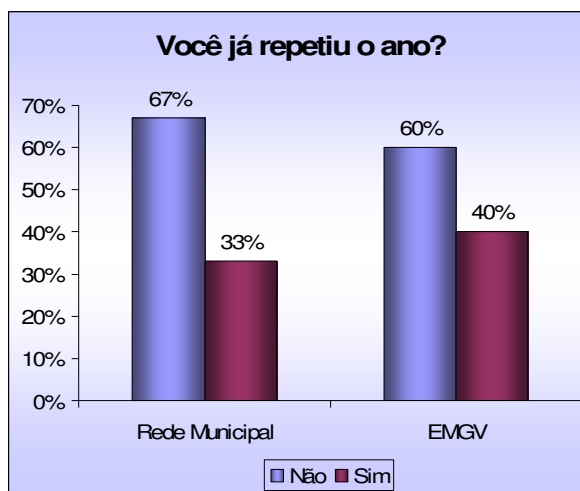


Gráfico 1- Rede Municipal RJ

Seu relacionamento nesta escola com a Coordenação Pedagógica é:	Rede Municipal %	EMGV %
Muito ruim	1	1
Ruim	3	4
Razoável	21	24
Bom	49	52
Muito bom	26	19
TOTAL	100%	100%

Tabela 3 – Rede Municipal RJ

Sobre os Conselhos Escola/Comunidade [3]. Este é um item relativamente importante para as escolas municipais, pois o CEC é um órgão consultivo e responsável por aspectos relativos à gestão escolar dos recursos. Ele é composto pelo diretor da escola, que exerce a função de presidente e tem direito a voto de desempate, três professores e/ou especialista em educação, dois responsáveis, dois alunos, um funcionário e um representante da associação de moradores.

O último item é formado por uma listagem de controle de entrega dos questionários. Nessa listagem temos a informação dos alunos que receberam o questionário, e de quem os devolveu respondido. Em seguida, temos a listagem dos professores e as respectivas disciplinas em que cada um atua.

Além do meu trabalho pré-estabelecido, pude colaborar com o trabalho de duas doutorandas do grupo. As doutorandas estão em fase de observação nas escolas pesquisadas pelo SOCED, e eu, assim como elas, observo as reuniões de pais e faço relatórios de observações que contribuem para ampliar e /ou definir o foco de suas teses de doutorado.

### **Conclusões**

Nesse período como bolsista no grupo de pesquisa SOCED, pude aprender muito com as mestrandas, doutorandas e minha orientadora. E sinto que, mesmo no terceiro período, meu aprendizado enriqueceu muito.

Nas observações de campo, nas escolas pesquisadas pelo SOCED, as doutorandas me elogiaram pela atitude que tomei ao observar uma situação importante para suas teses. Acredito que adquiri essa habilidade de observação com o grupo.

Além das observações de campo, as discussões de textos selecionados pela orientadora, ou temas que surgem no cotidiano também auxiliam na formação dos meus pensamentos sobre os assuntos. Até mesmo em sala de aula, sinto a influência do grupo através das minhas falas.

No entanto, acredito que ainda tenho muito a aprender, preciso perder a timidez e melhorar minhas expressões orais. Além de aperfeiçoar minhas habilidade de escrever rapidamente nas Atas, nas observações de campo e até mesmo em sala de aula.

### **Referências**

- [1] SOCED - Balanço de uma década de pesquisas. 2011
- [2] SANTO, Andréia M. de O. Qualidade de ensino em escolas públicas de bom e mau desempenho nas avaliações oficiais: um estudo comparativo. 2011
- [3] LIMA, Fátima M. M. Conselhos escolares, gestão democrática e qualidade do ensino em escolas da rede pública municipal do Rio de Janeiro: percepções de pais e professores sobre a participação na gestão escolar. 2011